

Flipped Classroom: Metodología inversa a través de videos.

De su significado en inglés “voltear”, Flipped Classroom se ha transformado en un nuevo modelo metodológico b-learning aplicado tanto en escuelas de Estados Unidos como Australia y centro de Europa.

El objetivo de esta propuesta se centra en invertir la forma que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas (homework) son realizadas en clases.

Considerando lo planteado, este modelo no parece ser nada nuevo a lo que ha sido esperado años y años por profesores; que sus alumnos estudien en casa. Sin embargo, se debe considerar esencial el como mejorar la calidad del tiempo de exposición presencial, y que cosas poder dejar para auto-aprendizaje en casa. Todo esto evidentemente aplicando tecnología.

Modelos

Jon Bergmann y Aaron Sams, co-autores del libro Flip Your Classroom: Reach every student in every class every day (<http://iste.org>), desde el 2006 a la fecha han planteado diferentes modelos metodológicos que incluyen tecnología de grabación de video, y modelos sincrónicos y asincrónicos de intercambio de información.

Live Recording (2006-2007)

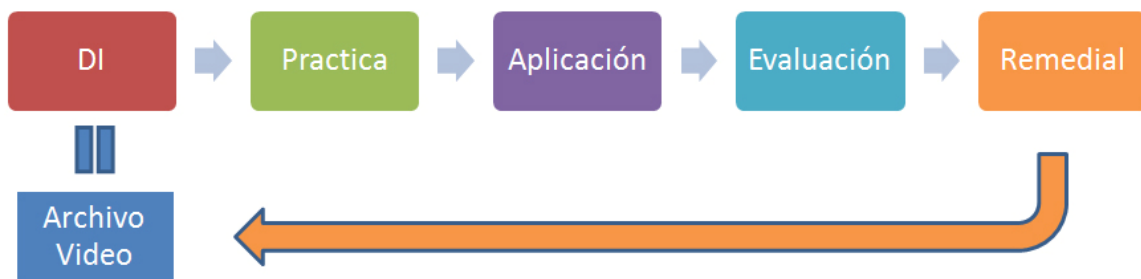


Fig. 1

El primer modelo (Fig. 1) consistía en grabar las clases presenciales para luego ser almacenados en un servidor. Esto permitía al alumno desarrollar autónomamente el trabajo remedial por medio de la revisión de los videos de larga duración. El gran problema, la excesiva demanda de tiempo hacia el alumno, gran tamaño de los videos y carencia de efectividad.

Flipped Classroom (2007-2008)



Fig. 2

El modelo de Flipped Classroom (Fig. 2) nace bajo la idea de aprovechar al máximo el tiempo de clase presencial al realizar actividades de práctica y aplicación de los contenidos. Estos últimos son grabados en videos de duración aproximada de 5 a 12 minutos máximo, los cuales son distribuidos a los alumnos en formato DVD al inicio del curso y/o accesibles periódicamente vía formato web.

Este modelo plantea actividades colaborativas sincrónicas tales como Práctica y Aplicación, como también asincrónicas basadas en autoaprendizaje y evaluación fuera del aula.

Flipped Mastery (2008 – 2009)



Fig. 3

El último modelo (fig. 3) responde a la interrogante sobre que hacer con todo el tiempo extra. Es por esto que Flipped Mastery se concentra, de forma presencial, en el trabajo remedial entregando retroalimentaciones a las evaluaciones formativas y sumativas que han sido realizadas fuera del aula. Esto permite entregarle un alto valor a un nuevo modelo pedagógico, transformando los alumnos en aprendices activos.